

## **Lesprogramma algemeen**

**Titel cursus: *Arbeidsbegeleiding binnen een multidisciplinaire setting***

### **Algemene leerdoelen:**

Na het volgen van de lessen en het bestuderen van de theorie kan de cursist:

- *De wet- en regelgeving bij ziekte toepassen in praktijksituaties*
- *Passende arbeidsdiagnostiek en interventies inzetten voor een arbeidsvraagstuk*
- *Onderscheid maken in rolverdeling ergotherapeut en andere betrokken binnen de re-integratie*
- *De samenhang tussen algemene doelen en arbeidsgerelateerde doelen creëren binnen het multidisciplinaire team*
- *Vorm geven aan arbeidsgerelateerde zorg binnen de eigen praktijk setting*

**LES 1****Lestijden:** 9:30 – 16:30**Lesleerdoelen:**

Na het bestuderen van de theorie en het afronden van deze les kan de cursist:

1. uitleggen welke wet- en regelgeving van belang is bij re-integratie 1e en 2e spoor
2. uitleggen hoe het proces van de WIA beoordeling verloopt
3. een arbeidsvraagstuk op een ergotherapeutische manier analyseren
4. de verschillende betrokkenen binnen de re-integratie met hun rollen en taken benoemen
5. samenwerken met andere professionals binnen de re-integratiesituatie van de cliënt

Programmaonderdeel	Contacttijd	Korte beschrijving inhoud programmaonderdeel	Lesleerdoel
Voorstellen en inleiding  <i>Vorbereidingsopdracht: motivatie en persoonlijke doelen</i>	45 minuten	De les start met praktische informatie over de cursus (huiswerk, OLO, beoordelingsformulier, aanwezigheidslijst, accreditatie). Daarna volgt een voorstelronde. De cursisten hebben hun motivatie en leerwensen op papier gezet bij de voorbereidingsopdracht. Deze worden plenair gepresenteerd. Hierdoor weet de docent wat de verwachtingen van de cursisten zijn en kan hier eventueel nog op bijsturen. Dan wordt het programma van de eerste lesdag en de doelen van de cursus besproken, daarbij wordt uitgelegd in welk dagdeel er aandacht is voor welk leerdoel.	
Arbodienstverlening in Nederland	15 minuten	In dit onderdeel legt de docent uit hoe de arbodienstverlening in Nederland is georganiseerd aan de hand van het kwadrantenmodel van Falke en Verbaan en de Arbowet. Ook wordt het verschil tussen de bedrijfs- en arbo arts uitgelegd. Het doel is dat de cursisten deze basis begrijpen waar de rest van de cursus op voortbouwt.	1
Wet- en regelgeving eerste ziektejaar  <i>Opdracht tijdens de les: wet verbetering poortwachter (1)</i>	45 min	Aan de hand van een filmpje en de sheets legt de docent de Wet verbetering Poortwachter (WVP) uit. Hierbij is aandacht voor het verschil tussen de WVP en de ziektewet. Begrippen zoals de eerstejaarsevaluatie, arbeidsdeskundig onderzoek en deskundigenoordeel worden kort toegelicht. Het filmpje is met name bedoeld zodat cursisten begrijpen wat de WVP betekent voor hun cliënten en de gevolgen hiervan voor hun ergotherapeutische behandeling/interventie. Met name de eerstejaarsevaluatie, waarbij een keuze gemaakt gaat worden voor de re-integratierichting van het tweede ziektejaar van het verzuim is belangrijk. Bewustzijn bij zowel de ergotherapeuten als de cliënten is hierbij belangrijk. Met deze informatie gaan de cursisten aan de slag met de <i>opdracht tijdens de les: wet verbetering poortwachter (1)</i> . Met behulp van een casus gaan de cursisten beoordelen welke grote vervolgstap in de WVP voor de cliënt volgt en wat de consequenties hiervan kunnen zijn voor cliënt en de ergotherapiebehandeling. Hierdoor leren de cursisten gelijk de theorie naar de praktijk te vertalen.	1

Wet- en regelgeving tweede ziektejaar  <i>Opdracht tijdens de les: wet verbetering poortwachter (2)</i>	45 minuten	De docent opent dit programmaonderdeel met <i>opdracht tijdens de les: wet verbetering poortwachter (2)</i> door de cursisten plenair te laten benoemen wat de belangrijkste stappen zijn in het tweede ziektejaar (in chronologische volgorde). De docent vult aan waar nodig. Het doel is om te checken in hoeverre de cursisten zich een beeld kunnen vormen van de stappen binnen het tweede ziektejaar. Daarbij krijgen de cursisten theoretische achtergrondinformatie over de doelstellingen en de diverse stappen worden nader toegelicht. Tevens worden de voor- en nadelen van spoor 2 re-integratie benoemd en wordt het begrip 2-sporen beleid nader toegelicht. Daarnaast is er aandacht voor het proces van de WIA-aanvraag.	1,2
Modellen Arbeid en Gezondheid	15 minuten	In dit onderdeel legt de docent uit dat arbeidsmodellen de basis zijn voor de arbeidsintake en de behandeling. De modellen van Van Dijk, het Job Demands-Resources model, het belasting-belastbaarheidsmodel van Smulders en Veerman en het model van Positieve gezondheid uit hoofdstuk 9 van het boek <i>Zorgbasics</i> worden kort benoemd. Alleen het model van Van Dijk en het model van Positieve gezondheid worden in de les besproken omdat deze het meest aansluiten bij de modellen die gebruikt worden in de zorg (belasting/belastbaarheid en ICF). Bekende en bruikbare indelingen om factoren in het werk te benoemen, zoals de 4 A's (Arbeidsinhoud, Arbeidsomstandigheden, Arbeidsvoorwaarden en Arbeidsverhoudingen) en de 5 W's (Werktaken, Werktijden, Werkdruk, Werkplek en Werkwijze) en de belasting/belastbaarheidsmatrix worden toegelicht. Het doel is dat de cursisten de twee modellen begrijpen en kunnen toepassen in de praktijk.	3
Pauze	60 minuten	Vrij in te delen over de dag	-
Opdracht tijdens de les: Intake	45 minuten	In deze opdracht leren de cursisten welke extra informatie nodig is bij de intake met betrekking tot een arbeidsrelevante vraagstelling. De opdracht wordt gestart door plenair te inventariseren welke vragen/onderwerpen belangrijk zijn om tijdens een intake bij arbeidsproblematiek aan de orde te stellen. Daarna wordt een filmpje getoond waarin een ergotherapeut een arbeidsgerelateerde intake bij een cliënt (mw. V.) met niet aangeboren hersenletsel afneemt. Tijdens de nabespreking wordt de cursisten naar de overeenkomsten en de verschillen gevraagd met een niet-arbeidsrelevante intake en ook naar de verschillen met de eigen inventarisatie. Daarnaast wordt door de docent de koppeling gelegd met de eerder aangeboden theorie over de modellen. Het doel van dit programmaonderdeel is dat de cursisten leren welke informatie van belang is om helder te krijgen bij arbeidsproblematiek.	3
Opdracht tijdens de les: Probleemstelling	30 minuten	Als de informatie vanuit de intake helder is gaat de ergotherapeut over naar de volgende stap: de probleemstelling. Kort wordt de theorie over het opstellen van de ergotherapeutische probleemstelling behandeld door de cursisten plenair te laten benoemen welke onderwerpen in de probleemstelling moeten komen staan. Daarna gaan de cursisten in tweetallen aan de hand van de casus mw. V. uit het getoonde filmpje een	3

		arbeidsgerelateerde probleemstelling formuleren. Plenair wordt dit teruggekoppeld en nabesproken.	
FML en inzetbaarheidsprofiel	15 minuten	De docent geeft een korte toelichting op de begrippen Functionele Mogelijkheden Lijst of Inzetbaarheidsprofiel (FM, IZP) als onderdeel van de Wet Verbetering Poortwachter. Het IZP wordt vaak rond de eerstejaarsevaluatie ingevuld door de bedrijfsarts. Op basis daarvan vindt (vaak) een arbeidsdeskundig onderzoek plaats: Kan de eigen functie worden uitgevoerd, kan er een aangepaste functie/ andere functie bij de eigen werkgever nagestreefd worden (spoor 1) of moet gekeken worden naar mogelijkheden bij een andere werkgever (spoor 2)? Er wordt benoemd dat het taalgebruik verschilt van de ICF. Dit verschil wordt met een paar korte voorbeelden toegelicht. Het doel is dat de cursisten een basisbegrip hebben van het gebruik van de FML en het IZP.	1
Betrokken binnen de re-integratie benoemen	15 minuten	In dit onderdeel wordt door de docent de belangrijkste betrokken professionals binnen re-integratie benoemd waar je als ergotherapeut mee te maken kan krijgen, zoals een casemanager en een HR-medewerker. Hierdoor is de kennis op dit onderwerp voor de cursisten op hetzelfde niveau, hierop zal in deze en de volgende les verder worden ingegaan.	4
<i>Opdracht tijdens de les: voorbereiding gastles bedrijfsarts</i>	15 minuten	De cursisten bespreken enkele stellingen ter voorbereiding op de gastles van de bedrijfsarts. In twee- of drietallen geven de cursisten aan waarom ze het wel of niet eens zijn met de stelling en waarom ze dit vinden. Deze stellingen worden tijdens de gastles verder ter discussie gesteld met de bedrijfsarts.	5
Gastles: Bedrijfsarts	60 minuten	In deze gastles komt een bedrijfsarts zijn visie op re-integratie toelichten en waar samenwerkingsmogelijkheden liggen met professionals zoals de ergotherapeut binnen een revalidatietraject. Het verschil tussen arbo-arts en bedrijfsarts zal ook nog eens door de bedrijfsarts toegelicht worden en ook zal de bedrijfsarts vertellen hoe een inzetbaarheidsprofiel tot stand komt. Daarnaast wordt er ruim de tijd genomen om in te gaan op de stellingen en gezamenlijk te discussiëren over de samenwerkingsmogelijkheden en de grenzen van de ergotherapeut tijdens het revalidatietraject. Het doel van deze gastles is dat de cursisten ook vanuit een ander perspectief informatie ontvangen over de samenwerkingsmogelijkheden tussen een ergotherapeut en een bedrijfsarts.	4,5
Afsluiting les <i>Verwerkingsopdracht: arbeidsrelevante intake uitvoeren</i>	15 minuten	De docent komt aan het eind van de eerste dag terug op de motivatie en leerdoelen van de cursisten. In hoeverre voldoet de cursus aan hun verwachtingen? Hoe ver zijn ze al met hun leerdoelen? Daarnaast loopt de docent kort door de verwerkings- en voorbereidingsopdrachten van de volgende les. Eventuele vragen en onduidelijkheden kunnen dan al worden behandeld.	-
<b>Totaal contacturen les 1</b>	<b>6 uur</b>		

**LES 2****Lestijden:** 9:30 – 16:30**Lesleerdoelen:**

Na het bestuderen van de theorie en het afronden van deze les kan de cursist:

1. uitleggen hoe het proces van re-integratie verloopt vanuit een uitkeringsinstantie
2. de juiste wet- en regelgeving in een arbeidsvraag van de cliënt toepassen
3. doelen opstellen rondom de arbeidssituatie van de cliënt binnen de multidisciplinaire revalidatie
4. ergotherapeutische en/of multidisciplinaire interventies benoemen binnen de kaders van revalidatie
5. samen met de cliënt richting geven aan een werkhervattingsplan

<b>Programmaonderdeel</b>	<b>Contacttijd</b>	<b>Korte beschrijving inhoud programmaonderdeel</b>	<b>Lesleerdoel</b>
Opening, bespreken van opdracht en inhoud van de les	30 minuten	De docent opent de les door vragen en opmerkingen naar aanleiding van de gelezen literatuur te beantwoorden. De lesleerdoelen worden besproken en het programma voor deze les wordt kort doorgenomen, zodat de cursisten weten wat ze kunnen verwachten van deze dag. Het huiswerk met betrekking tot de casuïstiek wordt 's middags besproken. Ook wordt het filmpje getoond rondom de WIA ter voorbereiding op het volgende programmaonderdeel.	-
Gastles: Arbeidsdeskundige	75 minuten	In dit programmaonderdeel geeft een arbeidsdeskundige een gastles over de volgende onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol arbeidsdeskundige in de Wet Verbetering Poortwachter</li> <li>• Arbeidsdeskundig Onderzoek door arbeidsdeskundige</li> <li>• Wet- en regelgeving WIA (incl. LGU, LAU, VVU) in grote lijnen uitgelegd (hoofdstuk 7 Zorg Basics)</li> <li>• Rol Arbeidsdeskundige vanuit UWV in kader van de WIA beoordeling</li> </ul> Het doel is de dat de cursisten door middel van deze gastles informatie krijgen over de rol van de arbeidsdeskundige en het verschil tussen een arbeidsdeskundig onderzoek tijdens de Wet Verbetering Poortwachter en het arbeidsdeskundig onderzoek in het kader van de WIA-beoordeling.	1,2
Werkgevers- en werknemersvoorzieningen UWV	15 minuten	De docent geeft uitleg over de werkgevers- en werknemersvoorzieningen die mogelijk zijn vanuit het UWV om de re-integratie te bevorderen. Onder andere: No-Riskpolis, proefplaatsing, inzet van jobcoaching en de aanvraag van voorzieningen wordt besproken. Deze worden kort benoemd, zodat de cursisten weten dat er bepaalde voorzieningen zijn die het UWV biedt en waar een werkgever en/of werknemer gebruik kan maken. Ook wordt de inzet van re-integratietrajecten vanuit het UWV besproken: Werkfit maken en Naar werk. De cursisten hebben hier ter voorbereiding op de les literatuur over gelezen. Het doel is dat	1

		de cursisten zich een beeld kunnen vormen vanuit de ondersteuningsmogelijkheden die het UWV kan bieden en waar zij naar kunnen verwijzen.	
Overige wet- en regelgeving	45 minuten	<p>In dit programmaonderdeel geeft de docent verdere uitleg over de overige wetgeving of regelingen waar een ergotherapeut mee te maken kan krijgen rondom re-integratie. De volgende onderdelen komen hierbij aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziektewet (o.a. ziek uit dienst/ ziek vanuit WW)</li> <li>• BeZaVa (modernisering ziektewet)</li> <li>• Wajong (en Participatiewet en Doelgroepenregister)</li> <li>• Arbeidsongeschiktheidsverzekering (AOV, bij ZZP'ers bijvoorbeeld)</li> <li>• Letselschade verzekeraars</li> <li>• WAB; wet Arbeidsmarkt in Balans</li> </ul> <p>Het is van belang dat de cursisten begrijpen welke verschillende wetgevingen en andere regelingen er zijn en wat deze inhouden. Ter voorbereiding op de cursusdag hebben de cursisten hierover literatuur gelezen. Samenvattend wordt een stroomschema getoond met de meeste van deze regelingen met hun onderlinge verbanden.</p>	1
Pauze	60 minuten	Vrij in te delen over de dag	
Bespreken verwerkingsopdracht les 1 <i>Verwerkingsopdracht: arbeidsrelevante intake uitvoeren</i>	30 minuten	De cursisten gaan aan de slag met de verwerkingsopdracht van les 1. In twee of drietallen geven ze elkaar feedback via de peercoaching methode. Ze geven elkaar tips en tops waarbij de docent rondloopt en feedback en/of ondersteuning geeft. De laatste 10 minuten worden de ervaringen plenair met elkaar gedeeld met als doel dat de cursisten van de verschillende soorten casussen en inzichten leren.	2
Theorie arbeidsgerelateerde doelen en interventies	30 minuten	<p>In dit onderdeel bespreekt de docent de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het verschil tussen arbeidsbegeleiding als middel (revalidatie) en als doel (re-integratie bedrijf).</li> <li>• belangrijke uitgangspunten bij re-integratie</li> <li>• het verschil tussen tijds- en inhoud contingent opbouwen</li> <li>• potentieel bruikbare interventies</li> <li>• werkwijze methodische ergotherapie arbeidsbegeleiding</li> </ul> <p>De docent geeft een theoretisch kader mee aan de cursisten, waarmee zij een basis hebben om zelf aan de slag te gaan voor in de verdere cursus en in de eigen praktijk. Tijdens de presentatie kunnen de cursisten vragen stellen. De cursisten hebben ter voorbereiding ook artikelen gelezen over deze onderwerpen.</p>	3,4
Opdracht tijdens de les: interventiedoelen formuleren	30 minuten	Aan de hand van casus video van Mw. V (neurologie) gaan de cursisten in tweetallen interventiedoelen formuleren voor deze casus. Afhankelijk van de specialisatie van de cursisten kan er ook gekozen worden voor een papieren casus gericht op doelgroep houding en beweging. Het gaat hier om methodisch geformuleerde doelen (met behulp van	3

		<p>bijvoorbeeld SMART of motivational interviewing) gericht op mogelijkheden en beperkingen van de cliënt, de werksituatie en de wetgeving. De docent maakt hierbij de link naar de werkwijze methodische ergotherapie arbeidsbegeleiding.</p> <p>De opdracht wordt plenair nabesproken, het doel van deze opdracht is dat de cursisten leren om arbeidsrelevante interventiedoelen te formuleren waarbij alle beïnvloedbare factoren mee worden genomen.</p>	
Opdracht tijdens de les: Interventies formuleren	30 minuten	<p>Tijdens deze opdracht gaan de cursisten met dezelfde casus als in de voorgaande opdracht aan de slag. De cursisten gaan interventies formuleren in tweetallen die gericht zijn op de multidisciplinaire mogelijkheden binnen het team. De opdracht wordt plenair nabesproken waarbij de interventies worden besproken, hierdoor krijgen de cursisten verschillende ideeën voor mogelijke interventies.</p> <p>Het doel is dat de cursisten arbeidsgerelateerde interventies leren formuleren waarbij er multidisciplinair gekeken wordt.</p>	4
Opdracht tijdens de les: Advies ten aanzien van werkhervatting	45 minuten	<p>De docent begint dit onderdeel door kort te benoemen wat de voordelen zijn van het opstellen van een (ergotherapeutisch) advies ten aanzien van werkhervatting. Daarbij wordt benoemd dat de werkgever uiteindelijk verantwoordelijk is voor de vormgeving, inhoud en het tempo van de werkhervatting en wat de rol van de bedrijfsarts hierbij is. De cursisten krijgen een sjabloon ter voorbeeld aangereikt en deze wordt in tweetallen ingevuld aan de hand van een videocasus of de papieren casus. De opdracht wordt plenair nabesproken en eventuele onduidelijkheden en vragen worden behandeld.</p> <p>Na deze opdracht kunnen de cursisten een (ergotherapeutisch) advies ten aanzien van werkhervatting opstellen. Ook herkennen de cursisten hierdoor het advies als een werkvorm van zelfmanagement.</p>	5
Opdracht tijdens de les: Quiz tbv opfrissen wet- en regelgeving	15 minuten	<p>Door middel van een korte quiz wordt de kennis getoetst die in les 1 en 2 is opgedaan over de wet- en regelgeving bij ziekte. De cursisten krijgen vijftien stellingen te horen die ze met juist of onjuist moeten beoordelen door aan een bepaalde kant van het lokaal te staan. Na het doorlopen van alle stellingen worden de antwoorden gegeven en is er ruimte voor het stellen van vragen.</p> <p>Stellingen die langs komen zijn bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een probleemanalyse moet in de 8e week na ziekmelding opgesteld worden.</li> <li>- Als je minder dan 35% loonverlies hebt bij een WIA-beoordeling heb je recht op een WIA-uitkering.</li> <li>- Iedere werknemer die ziek is gemeld, ontvangt een Ziektewetuitkering van het UWV.</li> </ul>	2

Afronding en bespreken verwerkingsopdracht.  <i>Verwerkingsopdracht: advies ten aanzien van werkhervatting opstellen</i>	15 minuten	De docent rondt de les af door eventuele vragen die de cursisten hebben naar aanleiding van deze les te beantwoorden en de voorbereidingsopdrachten te bespreken.	
<b>Totaal contacturen les 2</b>	<b>6 uur</b>		

<b>LES 3</b>			
<b>Lestijden: 9:30 – 16:30</b>			
<b>Lesleerdoelen:</b>			
Na het bestuderen van de theorie en het afronden van deze les kan de cursist:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onderscheiden waar begeleidingsmogelijkheden en grenzen liggen binnen revalidatie</li> <li>2. Teamleden voorlichten over de meerwaarde van arbeidsgerelateerde begeleiding</li> <li>3. Arbeidsbegeleiding binnen het multidisciplinaire team coördineren</li> <li>4. Arbeidsbegeleiding binnen het multidisciplinaire team borgen</li> <li>5. Voorbeelden van arbeidsgerelateerde begeleiding interpreteren</li> <li>6. Toetsen of praktijkvoorbeelden te realiseren zijn in uw setting</li> </ol>			
Programmaonderdeel	Contacttijd	Korte beschrijving inhoud programmaonderdeel	Lesleerdoel
Opening, bespreken van opdracht en inhoud van de les	30 minuten	De docent opent de les door vragen en opmerkingen naar aanleiding van de gelezen literatuur te beantwoorden. De lesleerdoelen worden besproken en het programma voor deze les wordt kort doorgenomen, zodat de cursisten weten wat ze kunnen verwachten van deze dag.	-
Bespreken verwerkingsopdracht les 2  <i>Verwerkingsopdracht: advies ten aanzien van werkhervatting opstellen</i>	30 minuten	De cursisten gaan aan de slag met de verwerkingsopdracht van les 2. In twee of drietallen geven ze elkaar feedback via de peercoaching methode. Ze geven elkaar tips en tops waarbij de docent rondloopt en feedback en/of ondersteuning geeft. De laatste 10 minuten worden de ervaringen plenair met elkaar gedeeld met als doel dat de cursisten van de verschillende soorten casussen en inzichten leren.	2,3,4 en 5 uit les 2.
Opdracht tijdens de les: Scheidslijn revalidatie en re-integratie	30 minuten	Bij dit onderwerp wordt de nadruk gelegd op de grens binnen revalidatie en re-integratie: welke interventies kunnen er ingezet worden binnen het multidisciplinaire team voor wat betreft arbeidsbegeleiding en welke verantwoordelijkheid hoort bij werkgever, bedrijfsarts en eventuele ondersteuning van een gespecialiseerd re-integratiebedrijf? Na een opdracht met stellingen met voorbeelden van arbeidsgerelateerde doelen en interventies wordt aan de cursisten gevraagd of deze doelen/interventies passend zijn binnen de revalidatie of	1



		<p>niet en waarom. Hiermee wordt een discussie uitgelokt over de grenzen tussen revalidatie en re-integratie.</p> <p>Stellingen die bijvoorbeeld langskomen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de ergotherapeut gaat op werkbezoek bij de werkgever om een beeld te krijgen van de werkplek</li> <li>- de logopedist ondersteunt de revalidant bij het schrijven van een sollicitatiebrief</li> <li>- de fysiotherapeut oefent met het meenemen van een gereedschapskoffer op een ladder.</li> </ul> <p>Het doel is dat de cursisten nadenken over revalidatie en re-integratie en dat de scheiding hiertussen niet altijd zo duidelijk is.</p>	
Een arbeidsgericht behandelteam; waarom en hoe faciliteer je dit in je multidisciplinaire setting?	60 minuten	<p>In dit programmaonderdeel geeft de docent toelichting op het theoretisch denkkader, zoals beschreven is het document AgMS (REA 2020). Het geeft richting aan de mindset die nodig is om de ergotherapeut en het behandelteam een effectieve basiskennis en communicatie te laten opbouwen. Van hieruit kunnen arbeidsgerelateerde doelstellingen in multidisciplinaire vorm ontstaan. Het doel hiervan is dat het gehele behandelteam zich kan richten op arbeidsbegeleiding. Daarnaast zal in iedere multidisciplinaire setting een eigen vorm van organisatie en interventie mogelijkheden ontwikkeld worden waarin de ergotherapeut een belangrijke rol kan invullen. Praktijk mogelijkheden en voorbeelden van een dergelijke organisatie, samenwerking en interventies volgen in de middag. Het doel is dat de cursisten leren dat het belangrijk is dat arbeidsbegeleiding binnen het gehele multidisciplinaire team een krijgt en op welke manier dit vorm gegeven kan worden.</p>	2,3
Pauze	60 minuten	Vrij in te delen over de dag	
Arbeidsgerelateerde meetinstrumenten	30 minuten	<p>De docent geeft tijdens dit onderdeel toelichting over een aantal meetinstrumenten die gebruikt kunnen worden tijdens de begeleiding. De belangrijkste meetinstrumenten worden toegelicht die diagnostisch gebruikt kunnen worden om de mentale en/of fysieke belastbaarheid in kaart te brengen of vragenlijsten die het niveau van functioneren en de tevredenheid over dit niveau van functioneren kunnen verduidelijken. Voor andere meetinstrumenten wordt er verwezen naar de vooraf gelezen literatuur.</p> <p>Er wordt daarnaast een kort animatiefilmpje over Melba getoond omdat de module arbeidsbelastbaarheidsonderzoek die in het volgende onderdeel wordt toegelicht, gebaseerd is op de Melba systematiek. Het doel is dat de cursisten kennis hebben van een aantal arbeidsgerelateerde meetinstrumenten en hun gebruik en dat ze ook weten waar ze er meer informatie over kunnen vinden.</p>	5
Voorbeelden van arbeidsmodules/ arbeidsgerelateerde zorg	45 minuten	<p>Tijdens dit onderdeel worden door de docent concrete voorbeelden van arbeidsgerelateerde zorg gegeven aan de hand van de arbeidsmodules van Revalidatie Nederland. Binnen Tolbrug Specialistische revalidatie zijn volgens de richtlijnen van Revalidatie Nederland twee arbeidsmodules ontwikkeld; de algemene module arbeid en</p>	4,5

		de module arbeidsbelastbaarheidsonderzoek. De opzet van deze 2 modules worden besproken en daarnaast wordt een filmpje getoond met beelden van het arbeidsbelastbaarheidsonderzoek. De cursisten krijgen hiermee concrete voorbeelden aangereikt van arbeidsgerelateerde zorg die zij wellicht ook kunnen toepassen binnen hun eigen praktijk.	
Gastles: ervaringsdeskundige	60 minuten	In deze gastles komt een ervaringsdeskundige, een cliënt/revalidant die zowel ervaring heeft met een arbeidsgerelateerde behandelteam als met een begeleidingstraject vanuit een gespecialiseerd re-integratiebedrijf, vertellen over zijn ervaringen tijdens zijn revalidatie en re-integratietraject. De cursisten kunnen op deze manier de visie van een cliënt horen op zijn ervaren arbeidsbegeleiding en de multidisciplinaire samenwerking binnen het revalidatietraject als ook de ervaringen van de vervolgbegeleiding door een gespecialiseerd re-integratiebedrijf. De eerdergenoemde scheidslijn tussen revalidatie en re-integratie komt in dit onderdeel opnieuw terug en wordt vanuit een ander perspectief belicht. De cursisten worden uitgenodigd voor een actieve deelname door vragen te stellen aan de ervaringsdeskundige.	4,5
Opdracht tijdens de les: Implementatie in eigen praktijk	45 minuten	In dit onderdeel wordt door de docent uitgelegd dat het belangrijk is dat de revalidatie-instelling met zijn medische staf onderschrijft dat de focus op arbeidshervatting onderdeel uitmaakt van het revalidatieproces. Een andere randvoorwaarde is dat er een multidisciplinair behandelteam bij het arbeidsgerichte revalidatieproces betrokken is. Afstemming hierbinnen is van het grootste belang, zoals ook in het eerder besproken document AgMS. Een tool die ingezet kan worden bij de implementatie is het opstellen van een projectplan. De stappen van een projectplan worden nader toegelicht en de cursisten worden gevraagd door middel van een praktijkopdracht om een aanzet te maken tot een implementatieplan. De volgende vraagstellingen kunnen de cursist hierbij helpen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de huidige situatie rondom arbeidsbegeleiding op jouw werkplek?</li> <li>- Wat is het eerste doel waar je aan gaat werken en op welke termijn wil je dat bereiken?</li> </ul> De cursisten gaan individueel nadenken over bovenstaande vraagstellingen en vervolgens wordt dit plenair nabesproken. Deze eerste aanzet moet de cursisten uitdagen om dit een vervolg te geven na de cursus.	6
Afronding van de cursus	30 minuten	De docent rondt de cursus af door de lesleerdoelen en algemene leerdoelen te evalueren en te checken of de persoonlijke doelen van de cursisten, die op de eerste dag plenair besproken zijn, bereikt zijn. Hierbij wordt ook de koppeling gemaakt met het implementatieplan uit het vorige programmaonderdeel, zodat de cursisten met een duidelijk doel voor na de cursus de deur uit gaan om zelf met de opgedane kennis aan de slag te gaan.	
<b>Totaal contacturen les 3</b>	<b>6 uur</b>		
<b>Totaal contacturen cursus</b>	<b>18</b>		

